

«Профилактика дисграфии поможет ещё до обучения в школе снять целый ряд проблем. Доброжелательность, любовь и поддержка со стороны близких ребёнку взрослых людей (педагогов и родителей) помогут ему преодолеть трудности в овладении речью, добиться раскованности, уверенности в себе.



«Дети подобно взрослым стараются дотягиваться или опускаться до ожиданий, которые с ними связывают» (Майкл Раттер).

**Составитель**  
**учитель-логопед**  
**Ирина Дмитриевна**  
**Пермякова**



**ТПМПК**  
**КБОУ СО**  
«Екатеринбургская школа №7»

Адрес  
г.Екатеринбург, ул.Титова, 28,  
тел.: 8 (343) 210-01-10  
сайт: <https://tpmpk7.ru>  
юридич.адрес: ул.Щорса,107

**КБОУ СО**  
«Екатеринбургская школа

**Территориальная психолого-  
медико-педагогическая  
комиссия**

## **Профилактика акустических дисграфий**



**Страничка логопеда**

## Дефект оглушения

Наряду с различными нарушениями звукопроизношения у дошкольников часто встречается дефект оглушения/озвончения, который чрезвычайно неприятен своей устойчивостью. Даже после коррекции этого дефекта в устной речи, он отсроченно «выстреливает» на письме. Дефект оглушения является одним из наиболее распространённых среди типичных ошибок акустической дисграфии. Дефект встречается в произношении согласных, имеющих звонкие и глухие пары, которые различаются только наличием или отсутствием голоса.

*Звуки каждой пары имеют одинаковый артикуляционный уклад и отличаются только участием голоса.*

Дефект оглушения чаще встречается

Парные согласные звуки		
Классификация звуков	Щелевые	Смычные
Глухие	ф, с, ш	п, т, к
Звонкие	в, з, ж	б, д, г

среди смычных взрывных, чем среди щелевых звуков. Выделяется три вида дефекта:

- полное отсутствие звонких согласных, то есть тотальное оглушение
- недостаточное озвончение
- недостаточное оглушение

Ф. Ф. Рау подчёркивал, что при усвоении парных согласных выявляются трудности двоякого рода, которые обусловлены необходимостью различать на слух и правильно артикулировать близкие фонемы. В результате взрывные согласные (т — д) плохо различаются на слух, но рано появляются в речи. Шипящие (ш — ж) и свистящие (с — з) сравнительно далеки при восприятии на слух и в произношении дифференцируются поздно. Парные согласные (п — б, к — г, ф — в) очень близки при восприятии на слух и рано различаются в произношении.

При коррекции дефекта оглушения важно использовать приём сопоставления и сравнения фонем, слогов и слов. Смешиваемые звуки необходимо тщательно анализировать, выделять сходные и различительные признаки.



Широко используется в работе логопеда тактильно-вибрационный контроль, для чего одну руку прикладывают к щеке ребёнка, а другую подносят ко рту.

При тотальном оглушении О. В. Правдина предлагает начинать работу со щелевых звуков, наиболее простых по артикуляции (в — ф). В качестве базового берём [ф], затем [с]. Для постановки звонких звуков работа сводится к включению голосовых связок (включение голоса) с тактильно-вибрационным контролем.

Дефект оглушения/озвончения встречается у дошкольников довольно часто и требует своевременной коррекции, тщательной дифференциации смешиваемых фонем, как на слух, так и в произношении. Целе направленная коррекционная работа поможет избежать при обучении в школе нарушения письменной речи: акустической дисграфии и дислексии. Эти нарушения влекут за собой снижение успеваемости, тревожности, неуверенности в своих силах, снижение самооценки.

