

При выполнении письменных упражнений

- осмысли суть задания
- прочитай по учебнику нужное правило, выучи его, только потом начинай выполнять упражнение
- внимательно прочитай упражнение до конца



- переписывая в тетрадь, внимательно читай каждое предложение, не глядя в книгу, повтори его, сверь с учебником, лишь только после этого пиши.

Составитель:
Ирина Дмитриевна
Пермякова
учитель-логопед



ТПМПК

ГКОУ СО
«Екатеринбургская школа №7»

2019

Адрес

г.Екатеринбург, ул.Титова, 28,
тел.: 8 (343) 210-01-10
сайт: <https://tpmpk7.ru>
юридич.адрес: ул.Щорса,107

ГКОУ СО
«Екатеринбургская
школа №7»

Территориальная
психолого-
медико-
педагогическая
КОМИССИЯ

Памятка по
дисграфии



Страничка логопеда

Изучение и анализ письменной продукции у детей с ограниченными возможностями здоровья

Работа по преодолению дисграфии

Нарушения	Варианты ошибок
1. Нарушение пространственного восприятия и пространственных представлений, остаточные явления ОНР	<ul style="list-style-type: none"> – письмо справа с зеркальным изображением написанного текста и отдельных букв; – трудности ориентировки в тетрадном листе; – трудности понимания логико-грамматических конструкций; – оптическая дисграфия (замена одной буквы другой, сходной по написанию, пропуск предлогов и др.) и дислексия, характеризующаяся расстройством чтения); – трудности при соотнесении письменных и печатных букв; – аграмматизмы в устной и письменной речи, несогласование членов предложений в числе, роде, ошибки падежных окончаний, неправильное употребление предлогов и слитное их написание; – нарушение счёта; – невозможность дифференциации геометрических фигур.
2. Нарушение акустического анализа речи, фонетико-фонематическое недоразвитие	<ul style="list-style-type: none"> – невозможность сложить буквы и слова; – трудности постановки ударений; – ошибки в окончаниях; – слитное написание слов; – пропуски, замены, искажения букв при чтении и на письме.
3. Специфические нарушения памяти, в том числе слухоречевой	<ul style="list-style-type: none"> – трудности в воспроизведении текста (запоминание правил, табличного умножения и деления, удержание условий задачи) и т. п.
4. Нарушение функций программирования и контроля	<ul style="list-style-type: none"> – трудности при попытках практического применения теоретических знаний (невозможность использования правила, неумение планировать ход решения задачи и т. п.).
5. Нарушение зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> – нарушение почерка, рисунка; – трудности при выполнении всех видов графических работ.
6. Нарушение всех видов моторики (в том числе артикуляционной), ФФН	<ul style="list-style-type: none"> – трудности в написании слов со стечением согласных, неправильное написание букв, близких по артикуляции, пропуски, замены, искажения букв по артикуляционному сходству.

- 1. Развитие фонематического слуха**
 - деление предложения на слова
 - деление слов на слоги
 - выделение звуков в слоге различной трудности
 - произношение оппозиционных звуков в слогах и словах.
- 2. Овладение слоговым анализом**
 - отхлопывание слогов
 - составление схем
 - выделение гласного звука.

3. Овладение звуко-буквенным анализом

- работа по схеме слова
- выкладывание схемы слова.

4. Овладение звуко-буквенным синтезом

- составление слогов
- составление слов с заданным звуком.

5. Анализ слова, чтение и только после этого запись



«Терпение и труд
всё перетрут»